

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Сказка»

Принят с учётом мнения
Совета родителей
(законных представителей)

От «___» _____

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Сказка»
_____ Бордаева С.В.

Приказ №

От «___» _____

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ «Детский сад «Сказка» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Общие положения

1. Настоящий порядок разработан в соответствии с частью 2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях соблюдения законных прав воспитанников, их родителей (законных представителей)
2. Настоящий порядок регламентирует оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ «Детский сад «Сказка»(далее - учреждение) и родителями (законными представителями) воспитанников.
3. Основанием оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений является приказ заведующего учреждением.

I. Возникновение образовательных отношений

1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт о приеме воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования (далее – прием на обучение)
2. Изданию распорядительного акта о приеме на обучение предшествует заключение договора об образовании (далее - договор)
3. Возникновение образовательных отношений в связи с приемом на обучение по образовательным программам дошкольного образования оформляется в соответствии с Положением о порядке приема и отчисления воспитанников по образовательным программам дошкольного образования, утвержденными приказом заведующей МКДОУ «Детский сад «Сказка» от 26.03.2014г. №31;
4. Договор заключается в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.
5. Договор заключается в соответствии со ст.54 Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и определяет взаимные права и обязанности по обеспечению реализации несовершеннолетним прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
6. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе МКДОУ.

7. Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт МКДОУ.

II. Приостановление образовательных отношений

1. Образовательные отношения могут быть приостановлены как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе МКДОУ.

1. Приостановление образовательных отношений, оформляются распорядительным актом.

2. Образовательные отношения могут быть приостановлены родителями (законными представителями) по следующим причинам:

- болезни воспитанника;
- санаторно-курортного лечения воспитанника;
- отпуска родителей (законных представителей)
- отпуска для оздоровления ребенка;
- карантина в МКДОУ;
- ремонта в МКДОУ;
- нарушение температурного режима в МКДОУ;
- иным семейным обстоятельствам.

Приостановление образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) на основании письменного заявления одного из родителей (законных представителей) на сохранение места за воспитанником в МКДОУ. К заявлению прилагаются копии документов, подтверждающих причину приостановления образовательных отношений (за исключением карантина и оздоровительного отпуска воспитанника).

III. Прекращение образовательных отношений

1. Образовательные отношения могут быть прекращены как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе МКДОУ.

2. Основанием прекращения образовательных отношений является распорядительный акт об отчислении воспитанника из МКДОУ.

3. Прекращения образовательных отношений в связи с отчислением воспитанника из МКДОУ:

– в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);

- по инициативе родителей (законных представителей) на основании письменного заявления одного из родителей.

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон договора, в том числе в случае ликвидации МКДОУ «Детский сад «Сказка».

4. Договор об образовании, заключенный между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанника прекращении образовательных отношений расторгается на основании распорядительного акта об отчислении.

5. Права воспитанника, предусмотренные законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами, прекращаются с момента прекращения образовательных отношений.

6. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) не влечет за собой возникновения каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного воспитанника перед МКДОУ.

Заведующему _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

указываются Ф.И.О. родителя
(законного представителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ О ПРИОСТАНОВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Прошу приостановить образовательные отношения с _____ -

фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка, группа

на период с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

в связи с _____

указать причину

(дата)

(подпись) (расшифровка подписи)

Принят с учётом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
Протокол « ____ »
От « ____ » _____

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад «Сказка»
_____ Бордаева С.В.
Приказ №
От « ____ » _____

**Порядок и основания перевода,
отчисления и восстановления воспитанников
МКДОУ «Детский сад «Сказка»**

1. Общие положения

1.1 Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регулирует порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МКДОУ «Детский сад «Сказка».

2. Порядок и основания перевода воспитанников

2.1. Перевод воспитанника из одного учреждения в другое может быть:

- на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- на основании медицинского заключения о состоянии здоровья воспитанника, препятствующего его дальнейшему пребыванию в МКДОУ;
- на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о переводе воспитанника в коррекционное ДОУ для прохождения им коррекционных и лечебных программ.

2.2. Основанием для перевода является приказ МКДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, о переводе воспитанника.

3. Порядок и основание отчисления воспитанника из Учреждения.

3.1. Основанием для отчисления воспитанника является приказ МКДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении. Права и обязанности участников образовательного процесса, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами ДОУ, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

3.2. Отчисление воспитанника из МКДОУ производится в следующих случаях: - в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения); - по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника в другое учреждение для продолжения освоения образовательной программы дошкольного образования; - в связи с прекращением либо приостановлением деятельности Учреждения.

4. Порядок восстановления воспитанника Учреждения

4.1. Воспитанник, отчисленный из МКДОУ по инициативе родителей (законных представителей) до завершения освоения образовательной программы, имеет право на восстановление, по заявлению родителей (законных представителей) при наличии в учреждении свободных мест.

4.2. Основанием для восстановления воспитанника является распорядительный акт приказ МКДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, о восстановлении.

4.3. Права и обязанности участников образовательного процесса, предусмотренные, законодательством об образовании и локальными актами МКДОУ возникают с даты восстановления воспитанника в МКДОУ

Содержание Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 81 Пояснительная записка Информационная справка о МБДОУ Проблемно-ориентированный анализ Концепция желаемого будущего состояния ОУ, включая цели и задачи Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций. Прогнозируемый результат Конкретный план действий по реализации программы развития Перечень целевых индикаторов и показателей Паспорт Программы развития МБДОУ д/с № 81 Основания для разработки программы ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г. Приказы по МБДОУ д/с № 81 от 02.06.2014г. «О создании рабочей группы по разработке программы развития МБДОУ д/с № 81». Назначение программы Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ д/с №81 за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. Проблемы Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в организацию детей, отрицательно сказывается на получении ими дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг. Сроки реализации программы Программа реализуется в период 2014-2017 гг. Название «Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81» на 2014-2017 гг.» Нормативные документы: Конституция РФ. Конвенция о правах ребёнка. Бюджетный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ. Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования» Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г. План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ д/с № 81. Устав МБДОУ д/с №81. Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ д/с № 81. Авторы Творческий коллектив работников МБДОУ д/с №81 под руководством заведующего О.Н. Быковой, старшего воспитателя Лаптенко Т.С. Исполнители Программы — коллектив МБДОУ д/с № 81. Цель Программы: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ ориентируясь на Примерную программу «Истоки», через – разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. А так же ориентируясь на гуманистическую направленность программы, опираясь на возрастные критерии, учитывая

разный темп развития детей, реализовать индивидуально-ориентированный подход к ним. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Задачи Программы: 1. Сохранение качества образования в МБДОУ. 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ по программе «Истоки», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. 7. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Финансовое обеспечение программы 1. Городской бюджет. 2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг. 3. Участие в грантовых конкурсах. Ожидаемые результаты: - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОУ; - улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; - повышение технологической и информационной культуры педагогов; - опыт работы МБДОУ по программе «Истоки» - доступность системы дополнительного образования; - качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; - повышение качества образования дошкольников; - увеличение доли внебюджетного финансирования.

Пояснительная записка Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития МБДОУ д/с № 81 на 2014-2017 гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы: 1. Обновление образовательных стандартов. 2. Система поддержки талантливых детей. 3. Развитие потенциала педагогов. 4. Здоровье дошкольников. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ д/с № 81. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, праздники и спектаклями. В ходе

сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, праздники, спектакли, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития МБДОУ д/с № 81. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2017 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Информационная справка о МБДОУ д/с № 81. Детский сад №81 «Золотой ключик» открыл свои двери 03.09.1979года С 2002года -Негосударственное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №81 «Золотой ключик» (учредитель - ОАО «Волжский завод асбестовых технических изделий»). С 30.12.2013г. - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Золотой ключик» С 01.09. 2011 года руководит детским садом № 81 заведующий Быкова Ольга Николаевна. ДОУ расположено в отдельно стоящем 2-х этажном кирпичном здании на 280 мест, общей площадью 3 246,8 м2 расположено внутри жилого комплекса, в здании располагаются: спортивный и музыкальный залы, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На территории детского сада имеются: а) Баскетбольная площадка. Асфальтовое покрытие. б) Беговая дорожка. Асфальтовое покрытие - мелкозернистая смесь. в) Яма для прыжков. Песчаное покрытие. Вблизи детского сада расположены: МБОУСОШ №32, МБОУСОШ №8 детская музыкальная школа № 3. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Золотой ключик» Сокращённое название: МБДОУ д/с № 81. Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Вид учреждения: детский сад Организационно-правовая форма: оперативное управление. Предметом деятельности МБДОУ д/с № 81 является реализация: -образовательной программы дошкольного образования Учреждения; - образовательной программы дошкольного образования: «Истоки»: примерная образовательная программа дошкольного образования (Л.А. Парамонова, А.Г. Арушанова); - программ дополнительного образования детей: художественно – эстетической направленности в

соответствии с лицензией. Целью учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, а так же осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Основными задачами МБДОУ д/с № 81 являются: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа. Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2014 - 2017 годов, обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется: - расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду; - разработка и внедрение новых педагогических технологий; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ; - духовно нравственное воспитание детей. Актуальность создания данной Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ д/с №81, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ. Концепция программы развития МБДОУ д/с № 81. Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические

и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования; - изменение стратегии развития системы образования г. Волжского, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. - тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, гуманистической педагогики, обеспечение личностно – деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребёнка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей, обеспечение каждому дошкольнику всех условий для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала. В наиболее близких и естественных для ребёнка видах деятельности – общении, игре, предметной, изобразительной, речевой и театральной – происходит интеллектуальное, эмоционально – нравственное, волевое, социально – личностное развитие дошкольника, совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения и деятельности, способность к самоконтролю, логическому мышлению, что составляет важнейшие предпосылки для активной учебной деятельности в школе, содержательной жизни ребёнка, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном

развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.; Социальная – умение понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения; Интеллектуальная - способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно – следственных связей и речевому планированию. Физическая – более совершенное владение своим телом, различными видами движений, имеет представление о своём физическом облике и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно – гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с №81 служат: - моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; - использование здоровье сберегающих технологий; - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; - расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных) - укрепление материально–технической базы МБДОУ. Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей. Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач: -психологическое и физическое здоровье ребёнка; -формирование начал личности. Принцип «от общего к частному» предполагает системный подход к организации содержания. Интегрированный принцип организации освоения предполагаемого содержания, расширяет ассоциативное информационное поле детей. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» Создание проблемных ситуаций, в результате развивается поисковая деятельность, развивается мышление и воображение Наглядное моделирование, способствующее становлению логического мышления. Создание условий для практического экспериментирования, как показатель креативности. Учет индивидуальных особенностей, как личностных, так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др, способствующее успешному развитию и эмоциональному благополучию. Учет основных стилей восприятия.

Создание условий для востребования самими детьми освоенного содержания в свободной деятельности, способствующее развитию и саморазвитию детей. Учёт специфики в развитии мальчиков и девочек. Акцент на организацию продуктивных действий детей, ориентированных на результат. Основным лейтмотивом Программы является уход от монологической педагогики к педагогике диалога: ребёнка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями. Содержание Программы предполагает так же диалоги культур и поколений. Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье». В этой связи необходимо: -внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей; - использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости; -проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни; Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы: Примерная программа «Истоки», образовательную программу МБДОУ д/с №81, программу Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа», программа педагога дополнительного образования Е.Н. Евдокимовой «Ступеньки», региональную программу Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина» позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МБДОУ, руководителей дополнительного образования. В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Как мы уже отмечали главная направленность работы МБДОУ и родителей (законных представителей) ребенка - содействие развитию воспитанника как личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные

мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в МБДОУ. Цели и задачи Программы развития МБДОУ д/с № 81 Целью программы развития МБДОУ д/с № 81 на период до 2017 года является совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Основными задачами развития выступают: создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей) - новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.) - обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс -развитие и совершенствование альтернативных форм дошкольного образования -создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровье сбережения -создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам: - образования и развития детей раннего возраста; - подготовки детей к школьному обучению; - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствования физкультурно-оздоровительной работы; - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно- развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе, - совершенствование маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу, -расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников; - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обеспечение личносно –деятельностного подхода к развитию и воспитанию ребёнка по программе «Истоки»; -укрепление материально–технической базы МБДОУ; -развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом; При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся: - Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников МБДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения. - Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования). - Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования. - Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса. - Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса. - Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровье

сберегающих технологий. - Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность. - Повышение профессионального мастерства педагогов

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ д/с №81:

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей (законных представителей): - каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования - обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе - каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития - качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе - система дополнительного образования доступна и качественна

2.Для педагогов: - каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника - будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта - поддержка инновационной деятельности

3.Для МБДОУ д/с №81 - будет налажена система управления качеством образования дошкольников - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств - развитие сотрудничества с другими социальными системами - будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в МБДОУ д/с № 81

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным. Элементы риска развития программы МБДОУ д/с №81

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: - недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, - недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования, - быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива - организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность. Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива МБДОУ д/с № 81. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ д/с №81. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций. МБДОУ д/с № 81 является частью образовательной системы города Волжского. Программа развития МБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы. Программа развития опирается на следующие нормативные документы: - Стратегию развития системы образования г. Волжского - Программу развития системы образования Волгоградской области. Современная концепция развития МБДОУ д/с № 81 опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка - рациональное использование ресурсов образовательной системы - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности - взаимодействие с другими образовательными учреждениями, структурами. Позитивное развитие МБДОУ д/с №81 успешно при повышении уровня социально-экономических условий города. Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ д/с №81, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально- экономических условиях. Программа должна стать стержневым

документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем. Центральной частью программы развития МБДОУ д/с №81 являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию. Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны. Программа развития ДОУ учитывает - цели и задачи городской образовательной системы - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

План действий по реализации программы развития Основные мероприятия по реализации программы развития № Концептуальные направления Направление развития Период реализации, годы Содержательные характеристики 1 Управление качеством дошкольного образования Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 2014-2016 2 Программное обеспечение, методики, технологии Обновление основных и дополнительных образовательных программ. 2014-2015 Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. 3 Информатизация дошкольного образования Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс 4 Духовно-нравственное воспитание. Толерантность Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса 5 Поддержка способных и одаренных детей и педагогов Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области, страны 2014-2017 6 Здоровьесберегающие технологии Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни 7 Безопасность образовательного процесса Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, безопасной развивающей среды 8 Кадровая политика Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении 9 Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (родительские клубы) 2014-2017 Работа Управляющего Совета ДОУ 10 Организации-партнеры во всех Целевых программах Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями 2014-2017 Заключение договоров о сотрудничестве

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ д/с №81. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с № 81 требованиям государственных образовательных стандартов. Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. № Мероприятия Этап ы, сроки их выполнения . Сведения об

источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы Источники финансирования Исполнители 1 Формирование нормативно – правовой базы 2014 Без финансирования ст. воспитатель, специалисты ДОУ 2 Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода). 2014 -2015 Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями Заведующий, ст. воспитатель 3 Введение новых государственных образовательных требований (ФГОТ) 2014 Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОТ Заведующий, ст. воспитатель 4 Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС Заведующий, ст. воспитатель 5 Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ ст. воспитатель 6 Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ 2014 -2015 Работа группы «Содружество» - планирование, аналитическая деятельность Заведующий, ст. воспитатель 7 Введение новых государственных образовательных требований (ФГОТ) 2014 Семинар по теме: «Интеграция образовательных областей как условие образовательного процесса» ст. воспитатель 8 Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) 2014 -2015 Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты 9 Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) 2014 ст. воспитатель, педагоги, специалисты 10 Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг 2014 -2016 Заведующий, ст. воспитатель 11 Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников 2014 ст. воспитатель 12 Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей 2014 -2015 ст. воспитатель.

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса.

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии. Проблема: Объективная необходимость ориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности. Цель: обучение молодых и начинающих педагогов МБДОУ д/с №81 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность. Задачи: - Переориентировать молодых и начинающих педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить их методам вовлечения семей в проектную деятельность. - Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования. - Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность. - Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета. № Мероприятия Этапы, сроки их выполнения Источники финансирования Исполнители 1 Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе 2014-2015 Без финансирования Заведующий, ст. воспитатель 2 Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников 2014-2016 Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты 3 Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» 2014-2015 Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты 4 Разработка системы

проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно- тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ 2014 Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты 5 Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» для начинающих педагогов 2014-2016 Заведующий, ст. воспитатель 6 Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» 2014-2017 Заведующий, ст. воспитатель 7 Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов 2014-2017 Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, специалисты Ожидаемый продукт: Методические разработки по обучению начинающих педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения. Социальный эффект: Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования. Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ. Задачи: - Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования. - Создать документооборот в МБДОУ д/с № 81 с применением информационных технологий. - Вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования. - Организовать эффективное сетевое взаимодействие. № Мероприятия Этапы, сроки их выполнения Источники финансирования Исполните ли 1 Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет группы сада 2014-2015 Внебюджетны е средства Заведующ ий 2 Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс декабрь 2014 Без финансирования Заведующ ий, ст. воспитатель , педагоги, специалисты 3 Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) 2014-2015 Заведующ ий, ст. воспитатель 4 Повышение квалификации педагогов на внешних курсах 2014-2017 бюджетное финансирование Заведующ ий, ст. воспитатель 5 Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. 2014-2016 Без финансирования Заведующ ий, ст. воспитатель 6 Участие в международных проектах сообществах, конгрессах 2014, 2015 Внебюджетно е финансирование Заведующ ий, ст. воспитатель 7 Организация эффективного сетевого взаимодействия 2014-2016 Бюджетное финансирование Заведующ ий, ст. воспитатель 8 Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки 2014-2017 Целевые средства, бюджетное финансирование Заведующ ий Ожидаемый продукт: Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов. Индивидуальные сайты педагогов Социальный эффект: Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах города, области, страны. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг). Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития. Задачи: 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников

(горизонтальное и вертикальное). 2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика» 3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. №

Мероприятия проекта Этапы, сроки их выполнения. Источники финансирования Исполнители 1 . Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) 2014-2015 Без финансирования Заведующий, ст. воспитатель 2 . Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в Проведении самоанализа обучения. 2014-2015 Без финансирования ст. воспитатель, педагоги, специалисты 3 Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов 2014-2017 Внебюджетные средства Заведующий, ст. воспитатель, педагоги 4 Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) 2014-2017 Без финансирования Заведующий, ст. воспитатель 5 Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников 2014-2017 ст. воспитатель 7 Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов 2014-2017 Заведующий, ст. воспитатель 8 Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников 2014-2017 Заведующий, ст. воспитатель

Ожидаемый продукт: Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Привлечение внебюджетных средств. Социальный эффект: Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении. Уменьшение процента текучести кадров в коллективе. Улучшение материального состояния педагогов.

Проект 1.4. Социальное партнерство Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Задачи: 1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания; 2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников; 3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. №

Социальный партнер Мероприятия Ожидаемый продукт деятельности Социальный эффект 1 ОУ средняя общеобразовательная школа № 32, № 17 Проекты, экскурсии, Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. 2 Театры Спектакли Выставки рисунков Обогащение социально-эмоциональной сферы детей 3 городская детская библиотека Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах Выставки рисунков, детские рукописные книги Обогащение познавательной сферы детей 4 Волжский институт экономики педагогики и права Научное руководство работой Проекты Презентации Семинары Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов 5 Краеведческий музей г. Волжский Экскурсии, выставка рисунков, поделок Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности 6 Станция юных натуралистов Участие в конкурсах Игры по станциям. Выставки детских работ Обогащение знаний детей по окружающему миру, социально-эмоциональной сферы детей. 7 Детская поликлиника

Профилактические осмотры, противоэпидемические Медицинские рекомендации, карты
Снижение числа пропусков детьми по болезни мероприятия 8 Дворец творчества детей и
молодёжи Участие в работе студии народного творчества Выступления. Детские работы
Формирование духовно-нравственного воспитания, толерантности, обогащение социально-
эмоциональной сферы детей. Целевая программа "Духовно-нравственное воспитание" Проект.
Толерантность Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические
эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий,
возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети –
непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить
детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками. Цель: Формирование у
дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех
субъектов образовательного процесса. Задачи: 1. Определить формы и методы формирования
толерантности в условиях дошкольного образования. 2. Разработать модель формирования
толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы
функционирования. 3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные
программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на
формирование толерантности у воспитанников. 4. Вовлекать родителей в среду формирования
патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма. 5. Привлечь
социальных партнёров для совместной работы. № Мероприятия Этапы, сроки их выполнения. Ис
точники финансирования Исполнители 1 Участие в городских мероприятиях, посвященных
памятным датам ежегодное 2014-2017 Без финансирования Заведующий, ст. воспитатель,
педагоги 2 Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых программах ст. воспитатель,
педагоги 3 День толерантности 4 Участие в конкурсе детского прикладного творчества, выставке
творческих работ воспитанников ДООУ 5 Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов
6 Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного
развития и толерантного воспитания у дошкольников 2014- 2015 7 Разработка модели
формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного
планирования. 8 Формирование критериев диагностики для определения уровня развития
толерантности у детей. 2014- 2017 9 Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала,
создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей. 10 Проведение
открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по
закреплению у детей толерантного сознания и поведения 2014- 2017 11 Обобщение и
распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях
дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы) 2016 Ожидаемый
продукт: Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и
толерантности у детей. Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и
толерантных отношений у детей. Социальный эффект: Социально адаптированный ребёнок,
успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания
педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Целевая
программа «Здоровье» Проект. Здоровьесберегающие технологии. Проблема: Низкий уровень
знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и
социального неблагополучия в обществе. Цель: Комплексная система воспитания и развития,
ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей,
педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Задачи: -
Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом; - Повышение
физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; - Обучение навыкам здоровьесберегающих
технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья

и ответственности за него; - Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. № Мероприятия Э тапы, сроки их выполнения И сточник и финансирован ия Исполнители Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения 2014-2017 Без финансирования ст. воспитатель, педагог-психолог Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями Педагог- психолог Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса ст. воспитатель, педагоги Участие в городском методическом объединении физической культуры Городские соревнования Подбор материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах по данной тематике Педагоги Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с ст. воспитатель, педагоги, педагог- психолог, музыкальный детьми руководитель Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по данной тематике. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки, спектакли) ст. воспитатель, педагоги, Педагог- психолог, Учитель- логопед Музыкальные руководители культуре, ПДО. Установление содержательных связей - ДОО города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики ст. воспитатель Создание и обновление странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте Заведующий, ст. воспитатель Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОО здоровьесберегающих технологий Ожидаемый продукт: Информационные стенды для родителей в группах. Социальный эффект: Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад». Распространение педагогического опыт

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно- эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтен
Художественно- эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)